



Samenwerkingsverband
Kampen

2018-2020

Deelregio plan

**Voor kansrijk Passend
Onderwijs**



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	blz.
HS 1: Deelregio plan	2
1.1 Inleiding	
1.2 Missie Deelregio Kampen	
1.3 Doel	
1.4 Procedure jaarplan	
1.5 Relatie Jaarplan met andere documenten	
HS 2: UITVOERINGSORGANISATIE DEELREGIO KAMPEN	6
2.1 Inhoudelijke ambities	
2.2 De Adviescommissie BOL	
2.3 Afstemming externe partners	
2.4 Passend onderwijs en de verschillende werkgroepen	
2.5 De verdeling van de middelen	
HS 3: Naar een dekkende ondersteuningsstructuur	13
3.1 De Basisondersteuning	
3.2 De extra ondersteuning	
3.3 Toeleiding naar en toelating tot de extra ondersteuning	
HS 4: SAMENWERKING MET OUDERS	17
4.1 Visie op samenwerking met ouders	
4.2 De rol van ouders in passend onderwijs	
4.3 Medezeggenschap	
4.4 Als ouders en school er niet uitkomen	
HS 5: SAMENWERKING MET DE GEMEENTE	19
5.1 De Jeugdhulp	
5.2 Leerplicht en thuiszitten	
HS 6: SAMENWERKING MET OVERIGE PARTNERS	21
6.1 Voortgezet Onderwijs	
6.2 Speciaal Onderwijs	
HS 7: INFORMATIEVOORZIENING EN COMMUNICATIE	22
7.1 Ouders	
7.2 Scholen	
HS 8: Verantwoording	23
HS 9: PDCA cyclus	24
HS 10: BEGROTING VAN DE DEELREGIO KAMPEN (Bijlage)	

Hoofdstuk 1: Deelregio plan

1.1. Inleiding

Dit plan is een praktische uitwerking van het strategisch beleid van het bestuur van de deelregio Kampen gebaseerd op de gezamenlijke ambitie: Het realiseren van een passende onderwijsplek voor alle kinderen van vier tot twaalf jaar binnen de deelregio Kampen.

We nodigen alle betrokkenen bij passend onderwijs in ons deelverband uit deze ambitie samen met ons waar te gaan maken.

Binnen de wet passend onderwijs zijn scholen verantwoordelijk om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Bij voorkeur op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het speciaal (basis) onderwijs.

Er wordt hierbij gewerkt vanuit het handelingsgericht werken en dus ook een transactioneel referentiekader, waarbij directeuren, leerkrachten, IB'ers, ouders, kind en externe partners constructief samenwerken.

Uitgangspunt hierbij is de vraag: *Wat heeft het kind van deze ouders/verzorgers, in deze groep bij deze leerkracht op deze school voor de komende periode nodig?*

De Deelregio Kampen maakt deel uit van het SWV Passend Onderwijs 23-05 PO.

Hierbinnen is afgesproken om het arrangeren en het toebedelen van extra ondersteuning zoveel mogelijk in de deelregio's te laten plaatsvinden.

In dit plan wordt beschreven hoe dit binnen de deelregio Kampen vorm en inhoud krijgt.

1.2. Missie Deelregio Kampen

Binnen de deelregio Kampen werken leerkrachten, IB'ers, directeuren, bestuurders en andere professionals aan één centrale opdracht:

“Het inrichten van een structuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.”

Vanuit deze missie wil de deelregio impulsen geven op zorggebied, teneinde de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen. Iedere school is autonoom op het gebied van ondersteuning, maar zoekt samenwerking met anderen binnen de deelregio om zich verder te versterken. Deze samenwerking is een middel en geen doel op zichzelf. Daarbij wordt het onderhouden van netwerken als middel gezien om deze onderlinge samenwerking te versterken.

1.3. Doel

Het doel is om de ontwikkelingsmogelijkheden en het welbevinden van leerlingen met een specifieke onderwijsondersteuningsbehoefte in het basisonderwijs te vergroten. Bijkomend effect hiervan is dat het aantal verwijzingen naar het speciaal (basis) onderwijs vermindert.

De gezamenlijke ambitie van de Deelregio Kampen is: Het realiseren van een passende onderwijsplek voor alle kinderen van vier tot twaalf jaar binnen de deelregio Kampen. Motto: “regulier als het kan speciaal als het moet”.

Binnen de deelregio werken leerkrachten, IB'ers, directeuren bestuurders en vele andere professionals, in goed overleg met ouders/verzorgers aan één centrale opdracht:

“Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, zo mogelijk thuisnabij, goed onderwijs te volgen.”

Het Bovenschools Onderwijsloket (BOL), wil hiervoor impulsen geven op het gebied van ondersteuning, teneinde de kwaliteit van passend onderwijs te vergroten. Elke school heeft op dit gebied haar eigen autonomie, maar zoekt om zich verder te versterken samenwerking met andere partners binnen en buiten de deelregio Kampen.

Een ander uitgangspunt binnen de visie op onderwijs is dat we accepteren dat leerlingen verschillen. De leerling staat centraal binnen ons adaptief onderwijs.

De onderwijsbehoeften van de leerling vormen het startpunt voor het handelen van de leerkracht. Door handelingsgericht te werken worden onderwijsbehoeften en het handelen van de leerkracht op elkaar afgestemd. Hierbij worden nadrukkelijk de stem van de leerling en de ouders gehoord.

De leerkracht is hierbij de belangrijkste schakel. Deze gaat uit van de mogelijkheden van de leerling. Ondersteuning is vooral gericht op het dagelijkse handelen van de leerkracht en het primaire proces. Hier goed zicht op hebben is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de directeur van de school. Door zo te kijken en te werken worden ook de mogelijkheden en de grenzen van Passend Onderwijs duidelijk. De Deelregio Kampen kan hierop anticiperen door bijv. gerichte ondersteuning te bieden of passende professionalisering aan te bieden.

Passend onderwijs is vooral handelingsgericht werken: dit is de basis voor succesvol opbrengstgericht werken.

De visies van betrokken besturen en het BOL m.b.t. ontwikkeling en implementatie van Passend Onderwijs zijn verbonden met elkaar, zodat ontwikkelingen en activiteiten aansluiten en in elkaar grijpen.

Naast de afstemming binnen primair onderwijs in Kampen, is ook afstemming met partners in de voorschoolse periode en de collega's in het voortgezet onderwijs van belang.

De visie van de deelregio is zichtbaar op de scholen door:

1. De standaarden basiszorg van de kwaliteitszorg volgens de inspectienormen planmatig toe te passen. (Zie het ondersteuningsprofiel van de school en het ondersteuningsplan van SWV 23-05 PO.)
2. De principes van handelingsgericht werken in praktijk te brengen:
 - De onderwijsbehoeften van de leerling en de handelingsverlegenheid van de school staan centraal;
 - Positieve aspecten van leerling, leerkracht IB'er en ouders zijn van groot belang;
 - De ondersteuningsroute is systematisch en transparant;
 - De werkwijze is doelgericht;
 - Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader;
 - Leerkrachten, Ib-ers, directeuren, ouders, leerling en externe dienstverleners werken constructief samen;
 - De ondersteuningsbehoeften van de leerkracht aandacht geven.
3. De ambities uit het eigen schoolplan en ondersteuningsprofiel doelgericht uit te werken.
4. Leerkrachten stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering op basis van het ondersteuningsprofiel van de school.

5. Pro-actief de deskundigheid van onderwijsspecialisten in te zetten om zo een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.
6. Expertise-ontwikkeling en borging ervan als belangrijk doel te onderschrijven.
7. Ondersteuningsmiddelen efficiënt en transparant toe te delen zo dat leerkrachten en leerlingen hier profijt van hebben.

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen binnen onze reguliere en gespecialiseerde school (Prisma) in Kampen.

Uit het ondersteuningsprofiel (SOP) van de school blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van de school liggen. De school kan actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod.

Passend Onderwijs is echter geen inclusief onderwijs. De Deelregio Kampen steunt daarom de expertise functie van Prisma gespecialiseerd onderwijs t.b.v. leerlingen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Deze expertise van het SBO en SO zijn van belang.

Een richtinggevend principe bij deze samenwerking is de ondersteuning eerder bij de leerling brengen, dan de leerling naar de ondersteuning. De kwaliteit van noodzakelijke en te leveren ondersteuning, in de vorm van arrangementen, zal hierbij steeds een afweging zijn.

Besturen van de deelregio zetten zich actief in om het regulier en speciaal onderwijs te versterken, waardoor het aantal verwijzingen naar het SO, buiten onze deelregio, wordt verminderd.

Besturen van de Deelregio Kampen zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning binnen de Deelregio, hiervoor zijn de ondersteuningsprofielen op elkaar afgestemd. Voor sommige leerlingen is dit aanbod niet toereikend en voor hen is dan nog steeds plaats op de Twijn.

1.4. Procedure Deelregio plan

In de procedure voor de totstandkoming van het Jaarplan wordt ruim aandacht besteed aan het traject van informatie. Daarbij worden de volgende stappen doorlopen:

- 1) Door het Bovenschools Onderwijsloket (hierna te noemen BOL) wordt een concept Uitvoeringsplan opgesteld.
- 2) Het concept wordt voorgelegd aan het bestuur van de deelregio SWV Kampen.
- 3) In de maand mei/juni wordt in een gemeenschappelijke voorlichtingsbijeenkomst voor alle directies toelichting gegeven op het concept Uitvoeringsplan. Directies krijgen de tijd en gelegenheid om wijzigingen voor te stellen of met aanvullingen te komen.
- 4) Het definitieve concept wordt voorgelegd aan en geaccordeerd door het bestuur van de deelregio van het Samenwerkingsverband.
- 5) Het BOL richt zich vervolgens op het operationeel maken van het definitieve Uitvoeringsplan.

1.5. De relatie van het Jaarplan met andere documenten

Op het niveau van het Samenwerkingsverband passend onderwijs 23-05 is het Ondersteuningsplan 2018-2019 vastgesteld. Binnen deze beleidskaders stelt het bestuur van de deelregio Kampen het Strategisch Beleidsplan voor de deelregio vast. De operationele uitwerking van de beleidskaders wordt vastgesteld in het te ontwikkelen Jaarplan.



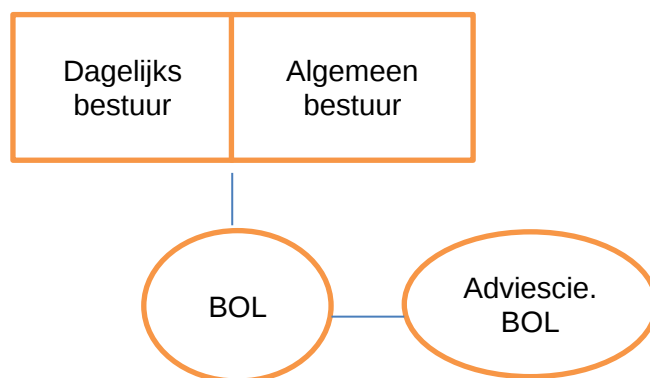
De school legt in het School-Ondersteunings-Profiel (SOP) vast welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities men heeft voor de toekomst. Op deze wijze wordt tevens vastgesteld welke expertise nog ontwikkeld moet worden en welke consequenties dat heeft voor de scholing van het team. Door dit profiel op te nemen in de schoolgids, maakt de school voor iedereen (ouders, leerlingen en andere externen) inzichtelijk wat de mogelijkheden van de school zijn voor extra ondersteuning.

2.0. UITVOERINGSORGANISATIE DEELREGIO KAMPEN

Het bestuur van de deelregio Kampen functioneert beleidsbepalend. De uitvoering van de binnen de deelregio in het kader van passend onderwijs te verrichten activiteiten is belegd bij een orgaan met de naam Bovenschools Onderwijs Loket (BOL). Hierin participeert de coördinator van de Deelregio. Deze coördinator is in dienst bij één van de schoolbesturen en is door zijn/haar werkgever voor deze taakuitoefening gedetacheerd. De kosten van de coördinator wordt gedragen door de deelregio. Voor de werkzaamheden coördinator staat 0.6 wtf.

De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden die het BOL namens het stichtingsbestuur uitoefent, zijn vastgelegd in een door het stichtingsbestuur vast te stellen managementstatuut voor het BOL, oftewel BOL-statuut.

Organigram Stichting Deelregio:



Samenstelling BOL:

Het Bovenschools Onderwijsloket bestaat uit:

- a) Een coördinator;
- b) Een adviescommissie BOL;
- c) Diverse Onderwijsspecialisten.

Ad a). De coördinator is Mevr. R. van Aalst

Voor taken en verantwoordelijkheden van het BOL: zie het BOL-statuuut.

Ad b). In de adviescommissie BOL participeren naast de coördinator, een voorzitter, een orthopedagoog, vertegenwoordiging van het Centrum Jeugd Gezin (schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts etc.) en een lid. Op basis van het dossier kan verdere additionele expertise betrokken worden (Leerplichtambtenaar, Politie, etc. etc.).

De Adviescommissie BOL heeft als taak om het BOL te adviseren over arrangementen zware ondersteuning. Een advies kan leiden tot:

- A. Een onderwijs ondersteuningsarrangement bedoeld voor inzet op de huidige school (BOL)
- B. Het betrekken van expertise van een andere school.
- C. Een onderwijs ondersteuningsarrangement bedoeld voor inzet op een andere school binnen het SWV.
- D. Advies voor een Toelaatbaarheidsverklaring voor een (tijdelijke) of (partiële) plaatsing op het Speciaal Basis Onderwijs (SBO).
- E. Advies voor een beschikking voor (tijdelijke of partiële) plaatsing op een SO-school.

NB. De Adviescommissie BOL geeft slechts een advies; de formele besluitvorming dient te worden aangevraagd bij het SWV PO 23-05.

Vertegenwoordiging Adviescommissie BOL:

Voorzitter	:	dhr. J. Bosma
Orthopedagoog	:	mevr. H. van Leeuwen (orthopedagoog)
Centrum Jeugd en Gezin	:	mevr. H. Kalk (maatschappelijk werker)
Lid	:	mevr. I. Rook
Lid	:	mevr. R. van Aalst

De Onderwijsspecialisten die ingezet worden bij arrangementen vanuit het BOL zijn:

Stichting OOK	:	mevr. B. Koopman (gedrag)
Stichting IRIS	:	mevr. M. Ophof (gedrag)
Prisma	:	mevr. C. Drost (moeilijk lerend)
De Twijn:	:	mevr. L. Kelderman (zieke leerlingen en/of Leerlingen met een beperking)

Ambities	Resultaten
Het is duidelijk welke samenstelling en formatie benodigd is voor het BOL: passende taakomvang coördinator, totaal aantal FTE voor onderwijsspecialisten onderverdeeld in benodigd specialismen; rol van de Adviescommissie is bepaald.	Op basis van de ondersteuningsvragen van scholen, die zijn gemonitord en beschreven in de MARAP, heeft de bestuurscommissie een minimale omvang t.b.v. de inzet van het BOL vastgesteld.

2.1. De inhoudelijke ambities

De Deelregio Kampen heeft haar eigen ondersteuningsstructuur.

Iedere school heeft zijn eigen Zorg Advies Team (ZAT). Hierin bespreken school, orthopedagoog, CJG/GGD, ouders en evt. betrokken begeleiders over wat er voor de leerling nodig is.

Wanneer de vraag m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en/of onderwijsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de school overstijgt kan een beroep gedaan worden op een onderwijsspecialist vanuit het BOL.

Bij toekenning van arrangementen is de focus gericht op de leerkrachtondersteuning en het verhogen van leerkrachtvaardigheden. Hierbij zijn thema's als klassenmanagement, omgaan met diversiteit en differentiatie, interactie binnen de groep, communicatie met ouders/verzorgers en verbinding met andere (externe) betrokkenen belangrijke aandachtspunten.

De school doet middels KindKans een aanvraag voor een arrangement BOL.

We gaan uit van arrangementen die licht curatief en/of tijdelijk zijn.

Bij "zware ondersteuning" spreken we over arrangementen die intensief en langdurend of structureel zijn. Bij deze arrangementen wordt er gewerkt vanuit een "ontwikkelingsperspectief" waarin wordt verantwoord op welk niveau de leerling zal uitkomen. Het werken met doelen in meetbare opbrengsten is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Te denken valt hierbij aan:

- Vormen van langdurige begeleiding door een onderwijsspecialist bij een stagnerende of vertraagde ontwikkeling.
- Observatieplaatsing max. 12 weken op Prisma.
- Plaatsing (tijdelijk binnen het speciaal onderwijs).
- Plaatsing (tijdelijk op het speciaal basisonderwijs).

Binnen de Deelregio Kampen wordt gewerkt met transparante procedures en vanuit een heldere communicatie.

De lijnen zijn kort en er is zo weinig mogelijk bureaucratie.

Het vaststellen van het gewenste arrangement en de uitvoering hiervan vindt zo veel mogelijk op schoolniveau plaats, in een constructieve samenwerking met ouders, orthopedagoog en CJG: één kind één plan.

Het OPP/plan van aanpak is en blijft tijdens dit proces het centrale document.

Voor elke leerling die in aanmerking komt voor zware ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectief beschreven. Hiervoor zijn de IB'ers vanuit de besturen gemandateerd zodat dit op bestuurlijk niveau goed geregeld is.

De arrangementen hebben een tijdelijk karakter en moeten geëvalueerd worden. Er moeten heldere doelen gesteld worden. Niet alleen handelingsgericht maar ook opbrengstgericht.

Dit alles vraagt om een nauwgezette afstemming op zowel bestuurlijk als schoolniveau. Betrokkenen zullen het samen moeten doen.

Belangrijk gremia hierbij zijn het overleg met directeuren en IB'ers, het IB-netwerk en de klankbordgroep en het BOL.

2.2. De Adviescommissie BOL

De Adviescommissie BOL heeft een adviserende functie voor de zware ondersteuning:

De vraag naar een arrangement kan gericht zijn op aanvullende ondersteuning op de huidige school of een andere basisschool, maar ook op een toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO).

Vooraf aan de aanvraag vindt op de school met ouders, coördinator, orthopedagoog, CJG en/of andere betrokken externen een Multi Disciplinair Overleg (MDO) plaats. Leidend hierbij is het OPP plan van de leerling.

Doel:

- Hebben we de ondersteuningsbehoefte van de leerling helder?
- Wat is er (nog meer) nodig?
- Wat is hiervoor de beste plek?

De rol en de wens van ouders is hierbij cruciaal: zij zijn immers ervaringsdeskundig t.a.v. hun eigen kind.

De aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring wordt d.m.v. het leerling dossier uit ParnasSys en de benodigde formulieren zoals TLV aanvraag etc. via KindKans ingediend bij de Adviescommissie BOL.

Alle arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor toegang S(B)O worden tijdgebonden vastgesteld. Arrangementen kunnen een tijdsduur hebben van minimaal een aantal maanden tot een aantal jaren hebben. De verklaringen voor toegang S(B)O zullen voor minimaal één jaar gelden. Na evaluatie kunnen arrangementen zo nodig worden verlengd. Wanneer de geformuleerde doelen zijn gerealiseerd stopt het arrangement of eindigt de toelaatbaarheidsverklaring.

2.3. Afstemming met externe partners

De visies van schoolbesturen van de deelregio en het BOL m.b.t. ontwikkeling en implementatie van passend onderwijs zijn verbonden met elkaar, zodat ontwikkelingen en activiteiten aansluiten en in elkaar grijpen. Naast deze afstemming binnen het primair onderwijs in de deelregio, is ook afstemming met partners in de voorschoolse periode, de collega's in het voorgezet onderwijs van belang.

In ieder geval tweemaal per jaar treffen onderwijs en ketenpartners elkaar.

Naast het belang om elkaar met regelmaat te zien en te spreken zijn er ook concrete doelen aan te geven:

- Het versterken van de samenwerking, communicatie en afstemming tussen onderwijs en ketenpartners binnen de deelregio Kampen.
- Het delen van kennis en expertise.
- Het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingen en patronen binnen onderwijs en opvoeding en hieraan passende vervolgstappen koppelen.
- Kaders en mogelijkheden van gezamenlijke arrangementen tussen onderwijs en ketenpartners, via het CJG vaststellen, zodat het uitgangspunt één kind één plan wordt geconcretiseerd.
- Ideeën en afspraken genereren m.b.t. een meer vloeiende overgang tussen de voorschoolse situatie, basisonderwijs en voortgezet onderwijs, zodat er meer sprake is van doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen met name voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Voor de cluster 1 (visuele besprekingen) en 2 (auditieve en communicatieve beperkingen) bestaat een andere wet- en regelgeving m.b.t. passend onderwijs. Binnen ons Samenwerkingsverband PO 23-05 geven zij op hun eigen wijze vorm en inhoud aan passend onderwijs

2.4 Passend onderwijs en de verschillende werkgroepen

Het netwerk van intern begeleiders:

De intern begeleider neemt namens de school deel aan een netwerk van interne begeleiders. Dit netwerk heeft een belangrijke plaats in onze Deelregio. Het netwerk is een groep van professionals die elkaar helpen en directies en de Deelregio adviseren over inrichting en ontwikkeling van de leerlingenzorg.

Binnen het netwerk bestaat de mogelijkheid om collega's te consulteren, waaronder ook collega's uit het SBO. Gezamenlijk kan scholing worden gevolgd. Samenvattend heeft een IB-netwerk de volgende functies:

- a. De verbetering van de leerlingenzorg door interventie:
 - uitwisseling van ervaringen, materialen en kennis
- b. Bijdrage aan professionalisering door gezamenlijke scholing (uit het nascholings-budget van de eigen school of uit de middelen van het samenwerkingsverband).
- c. Versterking van de samenwerking. Hierdoor kan kennis worden gebundeld en een continuüm van zorg worden gerealiseerd.
- d. Signalering t.b.v. beleidsontwikkeling, o.a. door het geven van adviezen (gevraagd en ongevraagd) aan de directies. Intern begeleiders zijn uitstekend op de hoogte van de praktische uitvoering van de leerlingenzorg; bij de inrichting van de leerlingenzorg worden adviezen vanuit het netwerk nadrukkelijk meegenomen.
- f. Voorlichting met betrekking tot de ontwikkelingen vanuit de Deelregio.

Voor de plenaire netwerkbijeenkomsten kunnen 3 dagdelen per schooljaar gepland worden. De facilitering vindt plaats uit de middelen 'lichte ondersteuning'. Dat wil zeggen, dat het een onderdeel is van de schoolinterne taak en faciliteiten van de IB'er. Daarmee zijn de IB'ers ook gehouden aan het bijwonen van netwerkbijeenkomsten.

Vertegenwoordiging Netwerk IB:

Janet Brink: vertegenwoordiger IRIS
Cora van Unen: vertegenwoordiger OOK
Janita Juffer: vertegenwoordiger HOIJ
Casper Rieck: orthopedagoog Prisma
Renate van Aalst : coördinator

Werkgroep VVE:

VVE (voor en vroegschoolse educatie) heeft als doel het voorkomen van achterstanden op latere leeftijd. De werkgroep heeft als taak te het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor- en vroegschoolse educatie. En te komen met voorstellen tot vaststelling van de doelstellingen en indicatoren voor de resultaten van de vroegschoolse educatie.

Vertegenwoordiging:

Monique Thissen: vertegenwoordiging namens OOK
Debbie Matenaar: vertegenwoordiging namens IRIS
Monique van Hulst: Prokino
(Fanny Dekker): Gemeente Kampen
Renate van Aalst: coördinator

Klankbordgroep:

Met ingang van het cursusjaar 2015-2016 is er een klankbordgroep ingesteld met als doel de bijeenkomsten met directies en IB'ers voor te bereiden en kritisch mee te denken over de verdere ontwikkeling van de Deelregio op uitvoeringsniveau. In deze klankbordgroep zitten naast de coördinator 4 directie/management leden en 2 Intern Begeleiders.

Vertegenwoordiging:

Jeroen Kolbe namens OOK
Herjonna Toepoel namens IRIS
Janette Nammensma namens IRIS
Willy Fix namens HOIJ

Hotze Dirksma namens IRIS
Jan van de Craats namens Prisma

Werkgroep 10-14:

Met ingang van 2015-2016 hebben de besturen van SWV 23-05 PO de wens uitgesproken de overgang van PO naar VO nog sterker te maken. Om dit te bereiken is een notitie geschreven en een projectplan ontwikkeld. Het BOL heeft van het bestuur van de Deelregio Kampen de opdracht gekregen om hier een voortrekkersrol in te nemen.

Vertegenwoordigers:

Greetje Westerhof namens IRIS
Jenet Hofstede namens IRIS
Moniek Engeltjes namens OOK
Jan van de Craats namens Prisma
Annette Rigterink namens Ichthus College
René Vos namens Almere College
Christa Heeman namens Landstede werkgroep 10-14 Zwolle
Renate van Aalst coördinator

Werkgroep Onderwijsspecialisten:

Met ingang van cursusjaar 2015 -2016 is de werkgroep Onderwijsspecialisten ingesteld met als doel gezamenlijk de ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag vorm te geven.

Bernadet Koopman
Marlie Ophof
Carla Drost
Louise Kelderman
(Casper Rieck orthopedagoog incidenteel)
Renate van Aalst coördinator

Werkgroep Bovenschoolse IB'ers:

Deze werkgroep is dit schooljaar opgestart met als doel: KindKans inrichten met daarbij zoveel mogelijk gebruik maken van formulieren/structuren die er zijn binnen de verschillende schoolverenigingen.

Vertegenwoordiging:

Greetje Westerhof namens IRIS
Marjan van den Belt namens OOK
Willy Fix namens HOIJ

2.5. Verdeling van de middelen

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 23-05 PO zijn 7 deelregio's gevormd. Vijf in Zwolle, één in Salland en één in Kampen. Voor de begroting en de verdeling van de middelen zijn met name leerlingenaantallen van belang.

Ook het aantal leerlingen die naar het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en het Speciaal Onderwijs (SO) gaan bepalen, deels, de geldstromen.

Voor de (overhead) kosten van het samenwerkingsverband is een bedrag per jaar opgenomen. Een deel hiervan is bestemd voor de uitbesteding aan een administratiekantoor.

Het SWV 2305 PO ontvangt de middelen passend onderwijs. Vervolgens gaat er een bedrag naar de betrokken besturen.

De 2% vergoeding van het Rijk aan de SBO's gaat terug naar het SWV 23095 PO.

Vervolgens ontvangt elke deelregio een vergoeding van 2% van het aantal basisschoolleerlingen.

Indien een deelregio een deelname percentage heeft van meer dan 2%, dan wordt dit binnen de deelregio verdeeld. De onder-instroom en de instroom van buiten 23-05 in het SBO behorende bij de deelregio, worden eveneens door de deelregio bekostigd.

Voor de aanwezige leerlingen in het SO vindt een directe korting plaats op de bekostiging door het Rijk. Voor de onder-instroom en de instroom van buiten het SWV 23-05 PO is afgesproken dat dit solidair door het SWV 2305 PO wordt gedragen. Voor de SO leerlingen die herleidbaar zijn naar de deelregio's vindt er een verdeling plaats van de korting naar rato van deelname in het SO van leerlingen uit de deelregio. De directe korting wordt voor dit deel bij het te verdelen bedrag opgeteld en vervolgens gekort op basis van de hiervoor omschreven systematiek.

Hoe is vervolgens de verdeling van middelen in de Deelregio Kampen?

1. Duo berekent het aantal leerlingen in het SWV op basis van T-1.
2. Op basis van dit leerlingaantal wordt een normatief ondersteuningsbudget berekend. Dit budget bestaat uit 2 onderdelen; het eerste deel betreft het voormalige "WSNS-budget" (**de lichte ondersteuning**) en een 2^e deel bestaande uit de meerkosten SO en het budget **zware ondersteuning**.
Het budget zware ondersteuning wordt berekend aan de hand van landelijke middelen, gebaseerd op de teldatum 01-10-2011.
3. Alvorens het ondersteuningsbudget uit te keren aan de rechtspersoon van het SWV Passend Onderwijs 2305 PO wordt aan de hand van BRON gegevens van SO scholen bekeken welke leerlingen horen (dit gebeurt of aan de hand van de postcode van ouders of aan de hand van het BRIN nummer van de verwijzende school). Tevens ziet DUO of een leerling in een bekostigingscategorie 1,2 of 3 is geplaatst.
NB het SWV geeft een verklaring waarin is aangegeven of een leerling toelaatbaar is voor het SO en voor welke tijd en voor welk bedrag: laag, midden of hoog, bekostigingscategorie 1,2 of 3 en welke tijd.
4. Nadat Duo de kosten van de SO-leerlingen die bij het SWV behoren heeft afgetrokken van het deel zware ondersteuning van het ondersteuningsbudget en overgedragen aan de SO-school/scholen, keert DUO het budget lichte ondersteuning en het restant van het budget zware ondersteuning uit aan het bestuur van het SV 23-05 PO
5. Het bestuur van SWV 23-05 PO keert vervolgens een bedrag per leerling uit aan de besturen binnen SWV 2305 PO.
6. Van het bedrag dat de besturen in de Deelregio Kampen ontvangen worden eerst de vaste lasten betaald (o.a. inzet personeel BOL/Adviescommissie BOL, huur en materiele kosten). Vervolgens blijft per bestuur een gelimiteerd budget over voor het arrangeren van diverse vormen van ondersteuning binnen het eigen bestuur/ en of scholen.
7. Indien er onvoldoende budget in het zware ondersteuningsdeel aanwezig is om het bij het SWV behorende leerlingen in het SO te bekostigen, wordt er gekort op de lumpsum van de aangesloten schoolbesturen. Het 1^e deel (het lichte ondersteuningsbudget) blijft in tact en dient in ieder geval benut te worden om het aantal SBO leerlingen boven de 2% en eventueel grensverkeer te bekostigen.
8. Binnen het SWV 2305 PO wordt grensverkeer tussen de 7 deelregio's verrekend. Dit geldt ook voor het grensverkeer van en naar andere samenwerkingsverbanden.
9. Het SWV 2305 PO dient in een ondersteuningsplan o.a. vast te stellen hoe de besteding van de middelen plaatsvindt en de wijze waarop verantwoording wordt afgelegd.
10. Het budget zware ondersteuning, het zgn. normatieve ondersteuningsbudget wordt in de loop van 5 jaar verevend. Per 01-08-2020 ontvangen alle samenwerkingsverbanden hetzelfde normatieve ondersteuningsbudget. In de periode naar 2020 ontvangt het SWV 2305 PO jaarlijks een vereveningscorrectie van ca. 2,6 miljoen aflopend in 5 schooljaren naar nul.
De financiële administratie van de Deelregio Kampen is ondergebracht bij het onderwijsbureau Meppel
11. Het BOL maakt 2x per jaar een Marap voor het bestuur van de Deelregio waarin o.a. de kengetallen zijn opgenomen.

Ambities	Resultaten
Ieder deelnemend schoolbestuur werkt vanuit de visie van goed onderwijs en een goed functionerende ondersteuningsstructuur, waardoor de basiskwaliteit tenminste als voldoende is beoordeeld door de Inspectie.	Indicator: Alle scholen binnen de DR scoren tenminste voldoende op de basiskwaliteit conform het Inspectiekader. Norm: Jaarlijks melden de besturen de uitkomsten van de Inspectiebeoordeling van hun scholen in de bestuurscommissie van de DR.
Iedere school heeft in het SOP vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het SWV omschreven niveau van basisondersteuning.	Indicator: De kwaliteit van de extra ondersteuning is volgens de Inspectie minimaal voldoende. Norm: Jaarlijks delen de besturen de beoordeling van de Inspectie op dit specifieke onderdeel met het BOL. De praktische toepasbaarheid van een SOP voor het BOL is daarmee vergroot.
Kinderen uit Kampen volgen onderwijs in Kampen. Hiervan zijn uitgezonderd de ernstig meervoudig beperkte kinderen en de hoogbegaafden kinderen waarvan ouders voltijd HB onderwijs willen.	Indicator: Marap Norm: Geen externe Iln behoudens het gestelde bij ambities en om denominatieve redeneren
Tussenvoorziening 'Tijdelijke Observatieplaatsing'	Indicator: Marap Norm: Leerlingen worden succesvol teruggeplaatst na 12 weken.
De doorgaande leerlijn VVE-BaO is versterkt, waardoor een soepele overgang voor het kind met een specifieke onderwijsbehoefte naar de onderbouw van het BaO is bewerkstelligd.	De werkwijze en afspraken zijn vastgelegd in een beleidsnotitie en vastgesteld in de bestuursvergadering van de DR.
Het bestuur van het SWV Kampen en het bestuur van het SWV 23-05 beschikken over adequate kengetallen De verwijzingen naar het S(B)O zijn onder het landelijk gemiddelde.	Het BOL informeert het bestuur van het SWV 2 x per cursusjaar (jan./ mei) over de actuele ontwikkeling en kengetallen middels Managementrapportages.

3.0. NAAR EEN DEKKENDE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Het is de ambitie van de Deelregio Kampen om voor elke leerling, onafhankelijk van de ondersteuningsbehoefte, een passende onderwijsplaats te realiseren. We doen dat door een basiskwaliteit (= basisondersteuning) te beschrijven, die voor elke school binnen de Deelregio van toepassing is.

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben is er de extra ondersteuning in het regulier onderwijs en in de bovenschoolse voorziening (Arrangementen) of in het S(B)O.
In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft elke school zijn basis- en extra ondersteuning. Ook wordt aangegeven waar de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden van een school liggen. Alle Schoolondersteuningsprofielen samen vormen samen een dekkend aanbod. Het ondersteuningsprofiel behoeft advies van de Medezeggenschapsraad van de school.

3.1. De Basisondersteuning

In de basisondersteuning leggen de schoolbesturen binnen de deelregio Kampen het ambitieniveau van minimale ondersteuning in de scholen vast. Het is aan de schoolleiders om dit ambitieniveau te realiseren

De basisondersteuning vormt het fundament voor het gebouw dat we Passend Onderwijs noemen. Deze is voor 95% van de leerlingen voldoende om het onderwijs dat past bij de mogelijkheden van die leerling te volgen.

Voor ouders en basisscholen is het belangrijk om te weten wat ze minimaal van alle scholen binnen de deelregio kunnen verwachten t.a.v. de ondersteuning. Zo kunnen ze zien of de ondersteuningsbehoefte van hun kind past binnen de basisondersteuning. Is dat niet het geval dan heeft de leerling extra ondersteuning nodig en is de zorgplicht van toepassing.

De uitwerking van de basisondersteuning is omschreven in het SOP (School Ondersteunings Profiel) . Ouders kunnen middels dit SOP inzicht krijgen op welke wijze de basisondersteuning in een school wordt vorm gegeven.

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning in de scholen. Zij hebben zicht op de kwaliteit van de basisondersteuning in de onder het bestuur vallende scholen en nemen maatregelen op het terrein van organisatie en/of scholing als de kwaliteit onvoldoende is.

Voor alle scholen vormen de bekwaamheidseisen voor leraren, zoals geformuleerd in de wet BIO en het toezichtkader van de Onderwijsinspectie, het fundament onder de basisondersteuning.

Het Bovenschools Onderwijsloket (BOL) heeft een signalerende en ondersteunende taak.

Signalerend: Als blijkt (bij een aanvraag voor extra ondersteuning of bij een aanmelding voor het loket) dat een school niet handelt in overeenstemming met de basisondersteuning, dan wordt dat met de schoolleider besproken en het Bestuur van de betreffende school wordt geïnformeerd. Het is aan het schoolbestuur om passende maatregelen te nemen.

3.2. Extra ondersteuning

Definitie:

Extra ondersteuning is ondersteuning voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning die alle scholen in het deilverband Kampen bieden. Hierbij is het dus van belang om de basisondersteuning zo eenduidig mogelijk te beschrijven.

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen is het wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectief op te stellen, met daarin een handelingsdeel. De school dient het ontwikkelingsperspectief incl. het handelingsdeel jaarlijks met ouders te evalueren en zo nodig bij te stellen.

Extra ondersteuning is maatwerk. Dat wil zeggen dat de vraag: “wat heeft de leerling nodig om het onderwijs te kunnen (blijven) volgen dat past bij zijn/haar niveau?” leidend is.

De reguliere scholen, de bovenschoolse voorzieningen en het S(B)O zijn er samen verantwoordelijk voor om een dekkend onderwijsaanbod te bieden.

Vormen van extra ondersteuning

Er zijn twee plaatsen waar extra ondersteuning wordt aangeboden: binnen het regulier onderwijs en in het Speciaal (Basis) Onderwijs.

■ Binnen het regulier onderwijs

In hun ondersteuningsprofiel geven scholen aan wat ze in principe kunnen bieden in het kader van extra ondersteuning. Binnen dat kader wordt de extra ondersteuning van een school geconcretiseerd op basis van de ondersteuningsbehoefte van een individuele leerling of een

specifieke groep leerlingen en kan in principe bestaan uit een individueel arrangement of een groepsaanbod.

Het individuele arrangement:

Dit is een maatwerkarrangement voor een individuele leerling en kan op elke school binnen de deelregio plaatsvinden. De school formuleert in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectief inclusief een handelingsdeel en zet daarvoor de middelen 'lichte ondersteuning' in. Besturen zijn autonoom wat betreft de organisatie van deze lichte ondersteuning.

Bij maatwerkarrangementen kan gedacht worden aan:

- Pedagogische en/of didactische ondersteuning, door of onder regie van de school zelf.

Het kan dan gaan om:

- Inzet van extra individuele hulp voor de leerling
- Ondersteuning /begeleiding vanuit de deelregio door de inzet van een Onderwijsspecialist
- Materiaal, b.v. hulpmiddelen voor de leerling (te bekostigen vanuit middelen 'lichte ondersteuning')
- Psychologische, sociaal-maatschappelijke of andere ondersteuning, verzorgd door de jeugdhulp. Hierbij kan gedacht worden aan jeugdhulp, gezinsondersteuning (al dan niet geïndiceerd) en bekostigd door de jeugdhulp. Via het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) wordt deze ondersteuning ingezet.
- Een combinatie van bovenstaande: een integraal arrangement. Hierbij stellen onderwijs en jeugdhulp samen een plan op, waarbij ieder dat doet vanuit zijn eigen expertise. De uitvoering vindt in samenhang plaats (één kind, één plan).

Groepsaanbod:

Ook is het mogelijk om leerlingen van een klas of school, voor wie dezelfde ondersteuning noodzakelijk is, te clusteren in een groep. Hierbij moet dan worden gedacht aan: Sova-training, psycho-educatie enz.

■ In een bovenschoolse voorziening.

Als bovenschoolse voorzieningen onderscheiden we de volgende mogelijkheden.

1. Kort verblijf buiten de school

Tijdelijk verblijf in een Observatie voorziening om een gedragsprobleem dat niet in de school opgelost kan worden aan te pakken. Het betreft een preventieve aanpak. De Observatieplaatsing duurt maximaal 12 weken. Ambitie is terugkeer naar de eigen school. Bekostiging vindt plaats vanuit de deelregio Kampen (zie verder beleidsnotitie Observatieplaatsing).

2. Langduriger verblijf buiten de school (= S(B)O: Prisma)

Verblijf van een vastgestelde termijn voor leerlingen die niet meer terug kunnen naar de eigen school, vanwege ernstige (gedrags-) problemen. In dit geval krijgt de betreffende leerling een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O. Het aanbod bestaat uit een combinatie van onderwijs en begeleiding vanuit de jeugdhulp. Doel is terugplaatsing in het regulier onderwijs.

3.3. Toeleiding naar en toelating tot de extra ondersteuning

We willen de toeleiding naar de extra ondersteuning zo organiseren dat:

- Leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.
- De scholen te maken krijgen met zo min mogelijk bureaucratie.
- Scholen zich samen verantwoordelijk voelen voor de toeleiding naar extra ondersteuning, waarbij leerlingen de passende ondersteuning krijgen én de financiële middelen op een verantwoorde manier worden ingezet.
- Ouders nadrukkelijk als partner bij dit het proces worden betrokken.
- Er afstemming met de jeugdhulp en waar nodig sprake is van één kind, één plan.

Daarom wordt er gekozen voor:

- a. Een budget voor de extra ondersteuning (inzet van Onderwijsspecialisten t.b.v. arrangementen).
- b. Eén instrument om de ondersteuningsvraag in beeld te brengen: ParnasSys/Kindkans.
- c. Een Adviescommissie van deskundigen die beoordeelt of de aanvraag voor extra ondersteuning goed onderbouwd is, welke ondersteuning kan worden geboden en voor welke periode. E.e.a. in relatie met het School Ondersteuningsprofiel.
De Adviescommissie bestaat uit een onafhankelijk voorzitter, een orthopedagoog, een vertegenwoordiger van het CJG en een lid. Tevens woont de coördinator van het BOL welke ook betrokken is vanuit het MDO, de vergaderingen van de Adviescommissie bij.

De aanvraag voor extra ondersteuning arrangement BOL (preventieve begeleiding onderwijsspecialist) wordt gedaan vanuit het Zorg Advies Team (ZAT) van de school. (Hierin zijn vertegenwoordigd naast de school, een orthopedagoog en CJG-er (ouders).

In het ZAT overleg worden de volgende vragen beantwoord:

- Wat is de achterliggende reden dat de leerling wordt ingebracht en waarom juist nu?
- Wat zijn de sterke kanten van de leerling?
- Aan welke onderwijsbehoeften kan goed tegemoet gekomen worden?
- Welke hulpvragen wilt u beantwoord krijgen om de leerling beter te kunnen begeleiden?
- Welke specifieke vragen zijn gericht op het systeem (thuis/gezin/omgeving) van het kind (vragen gericht aan SMW)?
- Zijn er verklaringen te benoemen die de huidige situatie in stand houden?
- Wat is er tot nu toe gedaan door de betrokkenen en wat is daar het effect van geweest?
- Wat zijn volgens u belangrijke onderwijsbehoeften van deze leerling?
- Welke expertise wordt gevraagd van de Onderwijsspecialist?

Ambities	Resultaten
Het niveau van de basisondersteuning binnen de Deelregio Kampen is voor 95% van de leerlingen voldoende om het onderwijs dat past bij de mogelijkheden van die leerling te volgen.	Indicator: TLV aanvragen S(B)O en deugdelijkheidseisen Inspectiekader m.b.t. de kwaliteitszorg/ondersteuningsstructuur.
	De basisondersteuning op de scholen wordt verder versterkt door de inzet van onderwijsspecialisten vanuit het BOL.
In de Deelregio Kampen is altijd in staat expertise aan te bieden.	Als expertise niet aanwezig is binnen de deelregio kan er altijd een beroep gedaan worden op expertise die binnen SWV 23-05 PO aanwezig is.
	Het BOL ontwikkelt beleid ten aanzien van de inzet van onderwijsspecialisten op basis van richtinggevend uitspraken van het bestuur van de Deelregio Kampen. Door onderwijsspecialisten preventief in te zetten, wordt de handelingsbekwaamheid van de basisscholen groter, waardoor er minder handelingsverlegenheid ontstaat en het instroompercentage richting S(B)O afneemt.
De ondersteuningsstructuur in de Deelregio Kampen is voor alle betrokken geledingen helder en eenduidig.	Kindkans (Parnassys) is geïmplementeerd, waardoor de route t.b.v. een arrangementsaanvraag en/of een TLV-aanvraag duidelijk is.

	Dit is zichtbaar op de website van de deelregio.
	Het Ontwikkelingsperspectief is opgenomen in de digitale omgeving (Parnassys/Kindkans).
	Het terugplaatsingsbeleid is geïmplementeerd.

4. SAMENWERKING MET OUDERS

4.1. Visie op samenwerking ouders

Voor alle leerlingen zijn ouders een belangrijke factor voor een succesvolle schoolcarrière. Maar ouders spelen ook een cruciale rol om Passend Onderwijs een succes te laten worden. Zonder hun inzet en betrokkenheid is het niet mogelijk om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in beeld te brengen en een passende onderwijssteuning te realiseren. We verwachten daarom dat ouders hun verantwoordelijkheid daarin nemen. Dat kan alleen als het onderwijs ouders ook als partner erkennen. Dat wil zeggen dat het onderwijs ouders serieus neemt, goed en tijdig informeert, betreft bij het leren van hun kind en ook geïnteresseerd is in de visie van ouders op de ontwikkeling van hun kind.

Van ouders verwachten we dat ze, als eerstverantwoordelijken voor de opvoeding en verzorging, dát doen wat bijdraagt aan een succesvolle onderwijscarrière van hun kind. Dat houdt bijvoorbeeld in dat ouders:

- Aanwezig zijn op school bij besprekingen over hun kind.
- Hun kinderen thuis ondersteunen bij het schoolwerk.
- Meewerken aan eventuele onderzoeken om de ondersteuningsvraag van hun kind in beeld te krijgen.
- Informatie delen met de school, die van belang is voor een goede ondersteuning in de school.

Onderwijs en ouders zijn partners bij het goed laten verlopen van de onderwijscarrière van de leerling. Dat is nu niet altijd het geval: scholen informeren ouders soms niet of laat en zien ouders nog wel eens als lastig. Ouders aan de andere kant stellen zich soms op als klant, die eisen stelt en klaarstaat om een klacht tegen een school in te dienen. Onze ambitie is om deze situatie te veranderen naar een partnerschap tussen school en ouders.

De deelregio Kampen heeft een ouderfolder ontwikkeld deze is te vinden op de site: www.swwkampen.nl

Aangezien het BOL in eerste instantie geen direct contact met ouders/verzorgers heeft, is van belang dat zij de scholen tijdig voorziet van informatie rondom passend onderwijs. Scholen kunnen via hun communicatiekanalen ouders verder informeren over kaders en uitgangspunten van passend onderwijs in de Deelregio Kampen.

4.2. De rol van ouders in Passend Onderwijs

Zodra een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft, zijn er taken, rechten en plichten voor ouders.

4.2.1 De goede school kiezen:

Als een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft is het aan de ouders (zo mogelijk in overleg met de basisschool) om een school te kiezen die past bij de behoefte van de leerling. Op basis van de Schoolondersteuningsprofielen kunnen ouders in beeld krijgen welke school de ondersteuning

biedt, die de leerling nodig heeft. Dit vereist een actieve instelling van ouders die zich goed oriënteren op de mogelijkheden (en onmogelijkheden) van de verschillende scholen.

Voor iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte is de zorgplicht van toepassing. Dat betekent dat de school waar de leerling wordt aangemeld de leerling (als die het juiste niveau heeft) moet aannemen, of, indien de school de passende ondersteuning niet kan bieden, de leerling binnen een vastgestelde periode kan doorgeleiden naar een andere school die dat wel kan. Ouders hoeven dus geen vrees te hebben dat er geen school voor hun kind is.

4.2.2 Overleg over het ontwikkelingsperspectief en het handelingsplan:

Voor een leerling met extra- of diepteondersteuning dient een ontwikkelingsperspectief opgesteld te worden (tot welk niveau kan deze leerling met zijn ondersteuningsbehoefte komen?) en een handelingsplan (wat zet de school in, wat wordt van de leerling en wat van de ouder verwacht, is er inzet van de jeugdzorg nodig om het nagestreefde niveau te bereiken). De school is verplicht om hierover met de ouders te overleggen (op overeenstemming gericht overleg). Van de ouders wordt verwacht dat ze actief betrokken zijn in dit proces en openheid geven over de mogelijkheden, de beperkingen en behoeften van hun kind. Jaarlijks evalueert de school het handelingsplan met de ouders. Op basis hiervan kan het plan bijgesteld worden.

4.2.3 Actieve ondersteuning van de leerling:

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben ook extra aandacht van ouders nodig. Ouders zullen hun kind mogelijk thuis moeten helpen, toezien op het huiswerk, helpen om op tijd te komen en signaleren als er knelpunten ontstaan. School en ouders kunnen daar afspraken over maken.

4.2.4 Communicatie school ouders:

School en ouders nemen elkaar serieus en informeren elkaar over belangrijke ontwikkelingen van de leerling. Er zijn afspraken gemaakt over hoe contact kan worden opgenomen.

4.3. Medezeggenschap

Via de Medezeggenschapsraad van de school kunnen de ouders meepraten over het Schoolondersteuningsprofiel van de school. De MR heeft daar adviesrecht in.

In de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het SWV is de helft van de zetels bestemd voor ouders en/of leerlingen. De OPR heeft instemming op het ondersteuningsplan van het SWV 23-05. Zo kunnen ouders ook op beleidsniveau betrokken zijn bij Passend Onderwijs.

4.4. Als ouders en school er niet uitkomen

School en ouders zullen als partners die samen het beste voor hebben met de leerlingen altijd proberen tot een oplossing te komen. Toch lukt dat helaas niet altijd. In geval van een verschil van mening zijn er verschillende mogelijkheden.

4.4.1 Onderwijsconsulenten:

De onderwijsconsulenten vormen een organisatie die is ingesteld door de minister van OCW. Zij adviseren en begeleiden ouders en scholen wanneer de schoolplaatsing van een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, problemen oplevert of moeizaam verloopt. Het Bureau Onderwijsconsulenten staat open voor ouders, scholen en andere organisaties en er zijn geen kosten aan verbonden.

4.4.2 Mediation:

Het inschakelen van een neutrale en onafhankelijke bemiddelaar ('mediator') kan tot een goede oplossing leiden voor een meningsverschil. De Stichting Onderwijsgeschillen is een van de instanties die Mediation aanbiedt. In voorkomende gevallen kan hier gebruik van worden gemaakt.

4.4.3 Bezwaar:

De Adviescommissie BOL geeft een advies m.b.t. de Toelaatbaarheidsverklaring van een leerling. De formele besluitvorming ligt bij de manager van het SWV 23-05. Ouders kunnen bij deze manager bezwaar aantekenen tegen het niet toekennen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Hiervoor is een interne procedure opgesteld.

4.4.4 Beroep

Ouders kunnen in beroep gaan bij de Landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs, wanneer er sprake is van:

- (weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- ontbreken van overeenstemming over het ontwikkelingsperspectief.

Ambities	Resultaten
Ouders zijn tevreden over de inzet en werkwijze van het BOL.	Het BOL informeert ouders van de scholen over de ontwikkelingen van het deelverband jaarlijks middels de site van de Deelregio en door het uitgeven van een informatiebrochure Passend Onderwijs. Indicator: besturen hebben 1x in de 2 jaar een tevredenheidsonderzoek bij hun scholen uitgezet. Het gaat in dit geval om de oudertevredenheid m.b.t. het BOL/SWV. Norm: 95% van de ouders die contact hebben met het BOL is tevreden.
Het BOL functioneert zonodig als aanspreekpunt voor ouders en externe partners over inhoudelijke vragen.	Het BOL heeft een helpdesk functie
Het BOL wil de ouderbetrokkenheid vergroten als het gaat om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte	Het BOL heeft beleid ontwikkeld omtrent het MDO.

5. SAMENWERKING MET DE GEMEENTE

De gemeente heeft als regievoeder van het jeugdbeleid de taak een samenhangende jeugdhulpstructuur te realiseren. Het samenwerkingsverband moet in het kader van de wet Passend Onderwijs een sluitend onderwijsaanbod voor alle leerlingen tot stand brengen. Kernelement in deze wet is de zorgplicht. Om de zorgplicht waar te kunnen maken is een niet vrijblijvende samenwerking nodig tussen het onderwijsveld, gemeenten en jeugdhulpinstellingen. Doel is om een naadloze aansluiting te bewerkstelligen, zodanig dat leerlingen (al dan niet met een extra ondersteuningsbehoefte) een ononderbroken schoolloopbaan kunnen doormaken en onderwijs volgen dat bij hen past. Daarnaast hebben de gemeenten een verantwoordelijkheid op het terrein van het leerlingenvervoer, de onderwijshuisvesting, leerplicht en thuiszitters en de zorg voor jongeren aan de onderkant van de arbeidsmarkt.

5.1. De Jeugdhulp

Uitgangspunten voor samenwerking:

Voor de samenwerking met de jeugdhulp formuleert de deelregio Kampen de volgende uitgangspunten:

- Voor het onderwijs staat (het continueren van) de schoolloopbaan van de leerling centraal. De in te zetten jeugdhulp is hierbij ondersteunend.
- Onderwijs en jeugdhulp zullen rond een specifieke groep leerlingen (met een extra ondersteuningsbehoefte) structureel en intensief samenwerken. Echter, wel vanuit duidelijk onderscheiden taken en verantwoordelijkheden. Scholen zijn onderwijsinstellingen en geen jeugdhulpinstellingen.
Onderwijs richt zich met betrekking tot de leerling op het bieden van kwalitatief goed onderwijs in samenhang met een goed werkende ondersteuningsstructuur in en om de school. De jeugdhulp richt zich op de sociaal-emotionele aspecten van de persoonlijkheid van de leerling en op onderzoek en interventie in de twee andere leefwerelden: het gezin en de openbare ruimte.
- De ondersteuning vanuit de jeugdhulp dient op en om de school georganiseerd te worden en aan te sluiten op de ondersteuningsstructuur op de scholen
- Er zijn verschillende vormen van jeugdhulp te onderscheiden: een preventieve inzet rond het versterken van de basisondersteuning op de scholen, een (meer) curatieve inzet bij gesignaleerde onderwijs- opvoed- en opgroeiproblematiek en intensieve en specialistische ondersteuning als de aard en omvang van de problematiek hier om vraagt.
- De samenwerking is gebaseerd op het werkprincipe één kind (gezin), één plan, één regievoerder. Taken, rollen en verantwoordelijkheden van de partners in en om de school zijn helder belegd en het is duidelijk wie de eindverantwoordelijkheid heeft
- Een van de kernpunten van Passend Onderwijs is het versterken van de positie van de ouders. De grondhouding van de school is ouders te betrekken bij de onderwijsloopbaan van hun kind. Een goede samenwerking tussen school, ouders en jeugdhulp is van groot belang, zeker als er zorgen zijn en een leerling (of het gezin) extra ondersteuning nodig heeft.

De relatie CJG –onderwijs:

De gemeente Kampen heeft ervoor gekozen dat iedere school in Kampen een CJG-er heeft.

De intern begeleider van de school is de vaste contactpersoon voor de CJG-er in de school. Samen hebben zij de taak om signalen vanuit het schoolteam t.a.v. hulp of ondersteuning van leerlingen op te pakken en daarmee aan de slag te gaan. Ieder vanuit de eigen deskundigheid: De CJG-er in de school vanuit de jeugdhulp en de intern begeleider vanuit de onderwijskant.

Samen participeren zij in het Zorg Advies Team (ZAT), waar ook andere deskundigen bij kunnen aanschuiven de orthopedagoog, de betreffende leerkracht, leerplicht etc. etc. die op basis van de gesignaleerde problematiek een passende (meer gespecialiseerde) bijdrage moeten/ kunnen leveren.

Vormen van basis en specialistische jeugdhulp:

Om leerlingen een ononderbroken onderwijsloopbaan te laten doorlopen hebben sommige leerlingen en dus ook de scholen, verschillende soorten jeugdhulp nodig.

De deelregio Kampen is van mening, dat in ieder geval de volgende vormen van jeugdhulp beschikbaar moeten zijn:

- Via de CJG-er in de school is er voor alle leerlingen de mogelijkheid om snel toegeleid te worden tot vormen van lichte jeugdhulp. Ook de zware, gespecialiseerde jeugdhulp (b.v. jeugdpsychiatrie, centrum Autisme) dient echter snel inzetbaar te zijn.
- In een aantal scholen, waar een concentratie aan leerlingen met ernstige jeugdhulpvragen verblijven, zou de jeugdhulp (naast de CJG-er in-de-school) schoolnabij ondersteuning moeten bieden.

5.2. Leerplicht en thuiszitten

De deelregio Kampen en de afdeling leerplicht van de gemeente hebben een gezamenlijke taak als het gaat om het in beeld brengen en terugdringen van thuiszitten. Op dit moment zijn er binnen de gemeente Kampen geen kinderen, die niet naar de basisschool gaan. Er zijn afspraken gemaakt over:

- een eenduidige definitie van het begrip thuiszitter;
- duidelijke afbakening van taken/verantwoordelijkheden tussen de Deelregio Kampen en leerplicht;
- alle scholen houden zich aan hun wettelijke taken t.a.v. verzuimregistratie en verwijdering;
- versterking preventieve taak leerplicht;
- inzet van “drang en dwang” bij ouders die plaatsing op een school tegenhouden;
- er wordt 1x per 3 maanden gecheckt bij scholen of er thuiszitters zijn.

Ambities	Resultaten
Wanneer de school bepaalt dat extra ondersteuning nodig is voor een kind met een onderwijsvraag is deze samen met één of meer ketenpartners: leerplicht, jeugdgezondheidszorg, het CJG en/of het BOL geboden.	Norm: Extra ondersteuning is altijd (100%) ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan en ouders zijn altijd betrokken. Indicator: Dit is zichtbaar tijdens het MDO en in Kindkans.
Onderwijs en zorg voor de jeugd werken in de gemeente Kampen samen om tot een integrale aanpak te komen, waarbij de visie en werkwijze rondom één kind, één plan verder geconcretiseerd is.	Dit uit zich in: Concrete afspraken tussen betrokken organisaties.
De samenwerking tussen leerplicht en de Deelregio Kampen dient versterkt te worden. De samenwerking leerplicht en DR is zodanig op elkaar afgestemd, dat er geen thuiszitters (verwijtbaar aan de DR) zijn.	Het BOL maakt afspraken met de afdeling leerplicht over taken en verantwoordelijkheden en de procedure die ingezet kan worden als ouders plaatsing op een school tegenhouden. Indicator: MARAP. Norm: geen witte vlekken.
Alle kinderen hebben recht op onderwijs.	Het onderwijs dient betrokken te worden bij de ontheffing van leerplicht. .

6. SAMENWERKING MET OVERIGE PARTNERS

6.1. Voortgezet onderwijs

Primair onderwijs en voortgezet onderwijs zijn samen verantwoordelijk voor een goede overdracht tussen PO en VO. In ons deelverband wordt dit georganiseerd door de werkgroep 10-14 PO-VO. In deze commissie participeert de coördinator van het deelverband.

Deze commissie heeft zich in het afgelopen cursusjaar met name zich bezig gehouden met:

- de procedure;
- de schriftelijke aanmelding;
- de periode van aanmelding tot toelating;
- de zorgplicht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Belangrijk is dat PO en VO optimaal samenwerken, één taal spreken en zoveel mogelijk dezelfde instrumenten gebruiken om ervoor te zorgen dat de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, zonder problemen kunnen overstappen van PO naar VO. Ook zullen

afspraken gemaakt worden over welke informatie basisscholen gaan aanleveren t.b.v. leerlingen voor wie een zorgplicht geldt.

E.e.a. heeft geleid tot het aanpassen van het onderwijskundig rapport, maar ook andere aanpassingen in de procedure en het tijdpad.

6.2. Speciaal Onderwijs

Scholen voor leerlingen met een visuele beperking

Binnen de deelregio zijn er leerlingen met een visuele beperking. Scholen krijgen een budget vanuit Bartimeus om deze lln te begeleiden.

Scholen voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis

Voor de begeleiding van deze leerlingen in het regulier onderwijs heeft de deelregio SWV Kampen te maken met Kentalis. Voor deze leerlingen geldt dat Kentalis ondersteunt bij onderzoek, indien er het vermoeden is van een auditieve - of spraakstoornis. Als zware ondersteuning wordt toegekend kunnen deze leerlingen geplaatst worden op de Enkschool.

Leerlingen met een medium-arrangement kunnen worden geplaatst in de medium-voorziening op de Willem van Oranjeschool. Leerlingen met een licht-arrangement krijgen ondersteuning op iedere basisschool in de deelregio.

Ambities	Resultaten
Met Kentalis zijn afspraken gemaakt over de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning en de taakverdeling tussen school en ambulante ondersteuning.	Binnen de deelregio Kampen is de Willem van Oranje school de tussenvoorziening waar leerlingen terecht kunnen als ze een medium arrangement hebben vanuit Kentalis.
De doorgaande lijn BAO-VO is versterkt, waardoor een soepele overgang voor het kind met een specifieke onderwijsbehoefte naar de onderbouw van het VO is bewerkstelligt	De werkwijze en afspraken zijn vastgelegd in een beleidsnotitie van de werkgroep 10-14 en is vastgesteld in de bestuursvergadering van de DR.

7. INFORMATIEVOORZIENING EN COMMUNICATIE

De deelregio Kampen is een organisatie in ontwikkeling, waar het begrip samenwerken centraal staat. Dat betekent dat de kwaliteit van de informatievoorziening en de communicatie van groot belang is. Duidelijke afspraken over de informatievoorziening en de communicatie kunnen de samenwerking versterken.

7.1. Ouders

Het Bovenschools Onderwijsloket van de deelregio Kampen heeft in principe geen direct persoonlijk contact met alle ouders. Informatievoorziening vanuit de deelregio richting ouders vindt plaats middels informatie op de site van de Deelregio Kampen, SWV 23-05, via de scholen en mogelijk via een MDO.

7.2. Scholen

Bestuurders, schoolleiders en intern begeleiders worden middels bijeenkomsten van de deelregio geïnformeerd over actuele ontwikkelingen. Daarnaast is er via de directiekringen contact op het niveau van schoolleiders en zorgen de werkvelden voor contact tussen de Intern Begeleiders.

Ambities	Resultaten
De Deelregio Kampen zorgt voor goede communicatie met scholen, besturen en ketenpartners en (via de scholen) met de ouders.	De informatie op de website van de Deelregio Kampen is up-to-date en gemakkelijk toegankelijk.
	De Deelregio Kampen organiseert 2 x per cursusjaar een informatiebijeenkomst voor directies en Intern Begeleiders.
	Om contact te houden met de ontwikkelingen in het onderwijsveld heeft het BOL een klankbordgroep ingesteld, die bestaat uit 4 schoolleiders/management en 2 IB-ers. De groep vergadert, in aanwezigheid van het BOL, 4 x per jaar en adviseert het BOL in beleidszaken. De klankbordgroep kan ook het initiatief nemen om zelf agendapunten in te brengen.

8. VERANTWOORDING

De inspectie houdt toezicht op de besteding van ondersteuningsmiddelen, zowel bij de schoolbesturen als bij het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband 2305 PO verantwoordt zich door een jaarverslag en een jaarrekening op te stellen. De Regeling Jaarverslaglegging Onderwijs (RJO) en de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs zijn voor het samenwerkingsverband van toepassing.

Voor het elektronisch aanleveren van de jaarcijfers aan DUO wordt jaarlijks het EFJ (Electronisch Financieel Jaarrekening) beschikbaar gesteld. EFJ voor samenwerkingsverbanden zal worden ingericht volgens het standaard model en enkele posten bevatten bestemd voor de ontvangst en doorbetaling van de gelden van samenwerkingsverbanden.

Schoolbesturen hebben vanaf het verslagjaar 2014 voor het eerst de mogelijkheid gekregen om "ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage swv" apart te registreren en te rapporteren.

Schoolbesturen rapporteren over de activiteiten, middelen en resultaten die zijn bereikt vanuit de bijdrage vanuit het samenwerkingsverband. De relatie tussen schoolbestuur en het SWV 2305PO wordt onderdeel van het jaarverslag.

Hierbij zorgen de afzonderlijke schoolbesturen er zelf voor dat de basisondersteuning op orde is. Het bestuur kan hierbij gebruik maken van de kaders die in het ondersteuningsplan van SWV 23095 PO, dit deelregio plan en de schoolondersteuningsplannen van haar scholen zijn beschreven.

Vanuit de inspectie is het integraal toezichtkader op de samenwerkingsverbanden opgesteld.

Om de kwaliteit van het samenwerkingsverband te kunnen beoordelen is het nodig:

- Te weten of leerlingen de ondersteuning krijgen waar zij recht op hebben.
- Zicht te hebben op de doelmatigheid van de bestuurlijke en organisatorische inrichting van het samenwerkingsverband.
- Te weten of de besteding van de middelen rechtmatig en doelmatig is

Hiervoor gebruikt de inspectie de volgende kwaliteitsaspecten:

- *Resultaten*
Het SWV voert de opgedragen taken uit en realiseert een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen, zodanig dat alle leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.
- *Management en organisatie*
Het SWV weet zijn missie en doelstellingen binnen het kader van de Wet passend Onderwijs te realiseren door een slagvaardige aansturing, effectieve interne communicatie en een doelmatige, inzichtelijke organisatie.
- *Kwaliteitszorg*
Het SWV heeft zorg voor kwaliteit door systematische zelfevaluatie, planmatige kwaliteitsverbetering, jaarlijkse verantwoording van gerealiseerde kwaliteit en borging van gerealiseerde verbeteringen.

Daarnaast zal de inspectie jaarlijks toezien op de wettelijke voorschriften zoals omschreven in het toezicht kader.

9. PDCA cyclus

Het BOL heeft zorg voor kwaliteit door systematische zelfevaluatie, planmatige kwaliteitsverbetering, jaarlijks verantwoording van gerealiseerde kwaliteit en borging van gerealiseerde verbeteringen.

Ieder schooljaar wordt door alle scholen een zorg enquête ingevuld. De volgende aspecten worden daarin bevraagd:

- Inzet en opbrengsten orthopedagoog binnen de school.
- Evaluatie inzet onderwijsspecialisten.
- Evaluatie werkwijze van het BOL en de Adviescommissie BOL.

Op basis van de uitkomsten van de enquête en de evaluaties binnen het BOL en de Adviescommissie BOL worden speerpunten voor volgend schooljaar geformuleerd.