

Passend onderwijs bij Catent 2020-2022

1 Inleiding 2
2 Kaders 2
2.1 Landelijk kader: de wetgeving Passend Onderwijs 2
2.2 Regionale kaders: samenwerkingsverbanden 2
2.3 Bestuurlijk kader: toekomstvisie 2019-2021 3
3 Uitgangspunten voor passend onderwijs bij Catent 4
4 Huidige stand van zaken en ambities t/m 2022 5
5 Uitwerking 6
5.1 In de scholen 6
5.1.1 Basisondersteuning 6
5.1.2 Extra ondersteuning 7
5.2 Bovenschoolse structuur 7
5.2.1 Expertiseteam 8
5.2.2 Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (CCAT) 8
5.2.3 IB-netwerk 9
5.2.4 Samenwerking binnen de SWV-en en met externe partners 9
5.2.5 Bovenschools HB-beleid en -voorzieningen 9
6. Financien 9

catent
ONTWIKKELEN MET PASSIE

1 Inleiding

Passend onderwijs betekent in essentie: zo goed mogelijk onderwijs geven aan leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Voor de meeste leerlingen is een sterke basis – een breed aanbod, leerkrachten met goede pedagogische en didactische kwaliteiten, een betrouwbaar systeem van leerlingenzorg - voldoende om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Voor leerlingen met bepaalde specifieke onderwijsbehoeften is iets anders of wat extra's nodig.
In dit document[1] komt aan de orde wat bij de scholen van Catent verstaan wordt onder 'een sterke basis' en wat onder 'iets anders of wat extra's'. Het Catent-beleid wordt daarbij voor een deel ingekleurd door het beleid van de zes samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs waar Catent onder valt, voor een belangrijk deel is er sprake van bestuursbeleid waardoor het voor de scholen onder ons bestuur niet uitmaakt onder welk samenwerkingsverband de school valt.

2 Kaders

2.1 Landelijk kader: de wetgeving Passend Onderwijs

Het landelijk beleid passend onderwijs is op 1 augustus 2014 van start gegaan. De doelstelling van passend onderwijs is dat leerlingen, ongeacht hun onderwijsbehoeften, onderwijs krijgen op een passende plek. Dit verplicht schoolbesturen een passende onderwijsplek te bieden aan alle leerlingen, de zogenaamde zorgplicht, bij voorkeur op de eigen reguliere basisschool. Indien dit niet haalbaar is wordt gekeken naar opvang binnen een andere (reguliere) school, zo thuisnabij mogelijk. Regionale samenwerkingsverbanden moeten binnen een bepaalde regio een dekkend netwerk en goede samenwerking realiseren. Belangrijk uitgangspunt bij het realiseren van de zorgplicht is de basisondersteuning die iedere school biedt. Een school heeft vaak meer in huis dan de basisondersteuning. Uit het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van een school blijkt voor ouders waar de mogelijkheden en grenzen van de expertise van een school liggen, al dan niet ondersteund door voorzieningen binnen het eigen bestuur zoals een expertiseteam. De SOP's binnen een SWV samen geven een beeld van het (dekkend) aanbod binnen het SWV.
De meeste leerlingen kunnen zich op deze manier binnen het basisonderwijs naar vermogen ontwikkelen. Er zijn en blijven echter leerlingen waarvoor een vorm van speciaal (basis)onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften. In de driehoek van ouder, leerling en school wordt bepaald of speciaal (basis)onderwijs een betere onderwijsplek is.
Het realiseren van een goed onderwijsaanbod vraagt in sommige gevallen om expertise van zorgpartners, soms medisch en soms vanuit de jeugdhulpverlening. Een goede afstemming met deze partners – waarbij ook de gemeentes een rol spelen – is dus van groot belang.

2.2 Regionale kaders: samenwerkingsverbanden

De scholen van de Catent vallen onder zes samenwerkingsverbanden met elk hun eigen ondersteuningsplan – waarin ook de toelating tot SBO en SO zijn geregeld - en bijbehorende financiering.

		Aantal scholen
2101	Fryslan	1
2202	Emmen	2
2203	Steenwijk e.o.	6
2304	Slagharen e.o	10 (waaronder 1 SBO)
2305	Zwolle e.o.	14 (waaronder 1 SBO)
2509	Ermelo e.o.	1

[1] Naast dit beleidsdocument worden in het Handboek Expertiseteam de procedures en praktische afspraken beschreven. Dit document vervangt het beleidsdocument van januari 2017 en 2018.

Bij elk van deze SWV-en ligt er een sterke nadruk op de eigen verantwoordelijkheid van de betrokken besturen (het bestuursmodel). Dit maakt dat Catent bestuursbeleid kan voeren waarbij het voor de scholen bijna niet uitmaakt tot welk SWV de school hoort. Bij elk van de SWV-en participeert Catent op bestuurlijk en/of uitvoerend niveau in RvT, bestuur, werkgroep en/of commissie voor toewijzing.

2.3 Bestuurlijk kader: toekomstvisie 2019-2021

Uitgangspunt voor het onderwijs binnen Catent in de komende drie jaar is dat wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in onze scholen: Alle kinderen gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school) loopbaan doorlopen. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om zich heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschoolperiode.
Op onze scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die er voor zorgen dat dit onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren: Plezier in leren, vanuit nieuwsgierigheid, samen met anderen, met een stevige basis. Deze vier pijlers zijn voor alle leerlingen belangrijk maar zeker voor leerlingen waarvoor het leren niet vanzelf gaat; zeker voor hen is het belangrijk om plezier in leren te houden, om hen te blijven stimuleren door uit te gaan van hun eigen nieuwsgierigheid. Met name voor hen is een goede samenwerking met ouders en externen van belang evenals die stevige basis.

3 Uitgangspunten voor passend onderwijs bij Catent

Bij de start van passend onderwijs zijn – overeenkomstig en in aanvulling op het landelijk beleid en dat van de zes SWV-en - 10 uitgangspunten geformuleerd die onverminderd van kracht zijn (uitwerking hiervan volgt in de volgende hoofdstukken):

1. Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling is de intrinsieke motivatie van iedere betrokkene. Immers, het verschil in talenten moet worden erkend door te streven naar ondersteuning op maat voor alle kinderen, aansluitend bij de individuele onderwijsbehoeften (er zijn geen 'zorgleerlingen', alle kinderen hebben bepaalde onderwijsbehoeften). Alle leerlingen krijgen dus onderwijs dat past bij hun onderwijsbehoeften, zoveel mogelijk thuisnabij in het basisonderwijs. Er zitten geen leerlingen thuis.
2. School en ouders zijn partners bij de ontwikkeling van het kind.
3. De binnen onze stichting gedefinieerde 'Basisondersteuning[2]' is in iedere school op orde (goed onderwijs = passend onderwijs). Beoordeling gebeurt minimaal één maal per vier jaar door middel van interne audits.
4. Er is een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) op alle scholen waarin beschreven is welke extra ondersteuning passend bij de leerlingpopulatie een school biedt en van daaruit maken we gebruik van elkaars kwaliteiten/expertise.
5. Professionalisering, gericht op het garanderen van de basisondersteuning en het versterken/uitbreiden van de extra ondersteuning, wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.
6. Een bovenschools expertiseteam maakt integraal onderdeel uit van de schoolorganisatie die verantwoordelijk is voor het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen, zij neemt daarin een adviserende, coachende rol in. Een goed gekwalificeerde IB-er is de spil, de leerkracht het aangrijpingspunt, de directeur eindverantwoordelijk.
7. SBO-voorzieningen en -expertise zijn binnen onze stichting aanwezig, SO-voorzieningen niet, SO-expertise wel.
8. Er is samenwerking met andere besturen, met jeugdhulp, met gemeenten om voor leerlingen thuisnabij aan de zorgplicht te kunnen voldoen en thuiszitten te voorkomen. Er is samenwerking met voorschoolse voorzieningen en voortgezet onderwijs om een ononderbroken schoolloopbaan te realiseren.
9. De financiële middelen uit de zes SWV-en worden gebundeld in een budget voor passend onderwijs van waaruit extra ondersteuning (arrangementen, waaronder ook verwijzingen) voor leerlingen wordt gerealiseerd en de bovenschoolse voorzieningen en activiteiten bekostigd worden. Basisondersteuning wordt gerealiseerd uit de reguliere begroting (inclusief preventief zorgbudget) volgens het allocatiemodel.
10. Ondersteuningsmiddelen worden efficiënt (korte lijnen/weinig bureaucratie) en transparant aan scholen toegedeeld, zo dat dit ten goede komt aan leerlingen en leerkrachten. Besteding, effecten en tevredenheid worden cyclisch gemonitord en verantwoord (scholen aan het CvB via de manager Onderwijs & Kwaliteit (O&K) en het CvB via de manager O&K aan de SWV-en).

[2] De Catent afspraken zijn in lijn met de in de verschillende regio's passend onderwijs gemaakte afspraken gericht op basisondersteuning, zie 5.1.1

4 Huidige stand van zaken en ambities t/m 2022

Het landelijk beleid, de regionale kaders, de pijlers binnen de toekomstvisie van Catent en de uitgangspunten die geformuleerd zijn bij de start van passend onderwijs vormen de basis voor het huidige beleid, de werkwijze en de ambities op het gebied van passend onderwijs. Passend onderwijs betekent in essentie niets anders dan zo goed mogelijk onderwijs geven aan leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Om ook deze leerlingen goed onderwijs te geven is een stevige basis onontbeerlijk, maar zijn extra voorzieningen, kennis en middelen soms ook nodig. Tegelijkertijd geldt: hoe sterker de basis, hoe minder leerlingen gelabeld hoeven worden als 'anders' of zelfs 'moeilijk'. Een sterke koppeling tussen kwaliteit van onderwijs voor alle leerlingen en kwaliteit van onderwijs voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is daarom essentieel. De inzet op preventie en versterking van de basisondersteuning blijft de komende jaren aandacht vragen omdat op dit moment (oktober 2019) niet alle scholen van Catent voldoen aan het toezichtkader van de inspectie.
Concreet betekent dit de volgende speerpunten:

- Stimuleren uitwisseling tussen leerkrachten, IB-ers, scholen. Inzet (SBO-) expertise op andere scholen, in kaart brengen expertise, uitbreiden expertise (m.n. op gedrag), didactische en pedagogische expertise in scholen (vermindering hulpvragen aan expertiseteam).
- Aandacht blijven besteden aan de essentie van passend onderwijs (zie hierboven), gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs, positie/rol expertiseteam.
- Monitoren inzet BOUW.
- Systematische inzet van dyslexie-software.
- Inzet aanvullend budget voor kwaliteitsversterking en borging.

Passend onderwijs is sterk verbonden met jeugdzorg, veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben ook behoeften die buiten de reikwijdte van het onderwijs vallen maar wel invloed hebben op het functioneren op school. Landelijk en gemeentelijk zijn er initiatieven om de aansluiting beter te maken. Catent participeert hierin actief, om 'samen met anderen' handen en voeten te geven. Dit is in het bijzonder van belang als het leerlingen betreft die afhankelijk zijn van medicijnen of medische handelingen. Omdat Catent expliciet beleid heeft geformuleerd waarin leerkrachten geen medische handelingen verrichten is samenwerken met anderen essentieel om deze leerlingen toch een zo passend mogelijke plek in het (regulier) basisonderwijs te bieden.
Ouders zijn de belangrijkste 'anderen' als het gaat om de schoolloopbaan van hun kinderen. Uit landelijk onderzoek blijkt dat zij niet altijd goed geïnformeerd zijn en nog niet altijd ook echt de rol van partner hebben. Het primaat van contacten met ouders ligt bij de scholen, maar ook vanuit het expertiseteam hebben we – vaak in situaties waarin het niet zo goed gaat met een kind - te maken met ouders in gesprekken over leerlingen en in informatieverstrekking over passend onderwijs. In de komende jaren bezien we in ieder geval de schriftelijk informatieverstrekking aan ouders (inclusief de SOP's van scholen die nu soms onvindbaar, onleesbaar en niet informatief zijn voor ouders) en de privacy-kwesties.
Ten slotte houden we vast aan Catent-breed beleid in combinatie met participatie in meerdere SWV-en. Bij de ontwikkelingen van centrale voorzieningen op het niveau van een SWV betekent dit altijd een zorgvuldige afweging van de voor- en nadelen, van solidariteit en eigenheid. Concreet betekent dit de volgende speerpunten:

- Participatie in initiatieven gemeentes (ondersteuningsteams, meldcode, verbetering dyslexiezorg, VVE) en SWV-en (crisisopvang, terugplaatsing, korte en lange combinatieplaatsingen, doelgroepenbeleid zoals SBO+ en HB, kennisdeling in expertgroepen en netwerken).
- Voorbeeld-inhoud en lay-out SOP's bespreken in IB- en directieberaad, integratie met schoolgids op website.
- Uitbreiding gebruik van Kindkans en Grippa.
- Communicatie met ouders als partners.

De leerkracht in de groep, ondersteund door de IB-er, is de belangrijkste schakel als het gaat over passend onderwijs. Dat vraagt een heleboel van leerkrachten. We zien dat leerkrachten signalen af geven dat er grenzen zitten aan wat ze aankunnen. We zien echter ook dat hiaten in vaardigheden of kennis soms maakt dat leerkrachten zich overvraagd voelen en handelingsverlegen zijn. De balans tussen 'wat gewoon hoort bij het werk' en 'wat je niet kunt vragen van een leerkracht in de gegeven omstandigheden' vraagt de komende jaren aandacht, evenals de efficiëntie van de bovenschoolse voorzieningen en het gehele beleid. Concreet betekent dit de volgende speerpunten:

- Gebruik Parnassys bovenschools, toewerken naar één dossier voor een leerling (in Parnassys), zorgvuldige implementatie vanwege transparantie voor ouders.
- Gericht aanbod in de Catent-academie, scholing onderwijsassistenten, passend onderwijs in Jong Catent.
- Beter communiceren van wat basis- en wat extra ondersteuning is.
- Monitoren en evalueren besteding middelen, tevredenheid en effecten passend onderwijs. Kengetallen en reflectieve, kwalitatieve informatie worden verworven en gedeeld (binnen Stichting Catent en regio's) om inzicht te geven in de processen en resultaten in de scholen en binnen de Stichting als geheel.

5 Uitwerking

5.1 In de scholen

5.1.1 Basisondersteuning

Binnen elke school van Catent is de basisondersteuning op orde. Wat verstaan we onder basisondersteuning? M.a.w. wat verwachten we dat een (speciale) basisschool, zonodig met hulp van het bovenschools expertiseteam, aan onderwijs en ondersteuning biedt binnen de marges van de reguliere begroting (financiële middelen zoals uitgekeerd volgens het allocatiemodel, aangevuld met het preventief zorgbudget)?
Heel simpel gezegd: Onderwijs van basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtkader van de inspectie (juni 2019). De inspectie onderscheidt daarin:

- een aanbod dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen, dat wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en dat vanuit de eis van een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen een logische fasering/opbouw kent, opklimmend in niveaus op een wijze die past bij de leeftijd.
- een veilig, ondersteunend pedagogisch school- en klasklimaat.
- het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen door systematisch informatie te verzamelen (toetsen), die te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, te analyseren wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod en op basis daarvan het onderwijs aan te passen (dit impliceert het toepassen van handelingsgericht en opbrengstgericht werken in een PDCA-cyclus en een ondersteuningsstructuur binnen de school).
- het didactisch handelen van leerkrachten dat leerlingen in staat stelt tot leren en ontwikkelen (dit impliceert het toepassen van het directe instructiemodel). Leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor leerlingen betrokken en actief zijn (dit impliceert het toepassen van activerende werkvormen en samenwerkend leren). Opdrachten, uitleg en onderwijstijd zijn afgestemd op individuele en groepen leerlingen en kunnen zowel gericht zijn op ondersteuning als op uitdaging (dit impliceert differentiëren in instructie en verwerking, het voldoen aan de eerste fasen van het dyslexie/dyscalculie-protocol en het compacten/verrijken voor sterke leerlingen).
- samenwerking met relevante partners (waaronder ook voorschoolse organisaties en VO), het informeren van en overeenstemming bereiken met ouders.

Binnen Catent gaan de eigen ambities op het gebied van de relatie met ouders verder dan de wettelijke vereisten: in het kader van passend onderwijs worden ouders gezien als belangrijke partner in het onderwijs en de (basis- en extra) ondersteuning.

Voor het grootste deel van de leerlingen zal de basisondersteuning voldoende zijn om de basisschool ononderbroken te doorlopen. Als de basisondersteuning op orde is kan preventief en/of licht curatief voorkomen worden dat extra ondersteuning nodig wordt.

5.1.2 Extra ondersteuning

Voor een klein deel van de leerlingen is basisondersteuning niet genoeg, zij hebben meer of iets anders nodig. Vrijwel altijd is hierbij sprake van maatwerk omdat eerst nauwkeurig gediagnosticeerd moet worden wat de onderwijsbehoeften van deze leerlingen zijn en daarna gedefinieerd welke onderwijsaanpassingen daarvoor op de school van de leerling nodig zijn. Het is dus altijd een afweging van wat een leerling nodig heeft en wat een school kan bieden in die specifieke situatie. Hierbij is altijd het expertiseteam betrokken en soms zijn ook externe partners betrokken. Bovendien wordt er altijd een OPP/IO opgesteld (en doorgegeven via BRON).
We kunnen daarbij twee situaties onderscheiden:

- In de eerste plaats kan het gaan om leerlingen die wel binnen de eigen (of een andere) basisschool kunnen blijven maar voor wie het aanpassen van het onderwijs meer tijd en aandacht vraagt dan dat een school binnen de reguliere formatie kan vrijmaken (de expertise is er wel of kan 'eenvoudig' verkregen worden). Meestal zijn dit leerlingen die, omdat het leren langzamer gaat, na verloop van tijd op een eigen leerlijn komen en voor wie een OPP wordt gemaakt. Soms zijn het leerlingen die om een andere reden meer/iets anders nodig hebben. Voor al deze leerlingen kan voor het bieden van extra ondersteuning een arrangement op maat gemaakt worden (bijvoorbeeld om de leerling extra/andere instructie te kunnen geven) waarvoor de school uit de middelen voor Passend Onderwijs een bedrag ontvangt om het arrangement mogelijk te maken. De aanvraag wordt beoordeeld door de Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (CCAT, zie 5.2.2).
- In de tweede plaats kan het gaan om leerlingen voor wie een arrangement op de eigen school of binnen een andere school voor regulier basisonderwijs niet voldoet omdat bepaalde expertise, voorzieningen, randvoorwaarden ontbreken en deze ook niet redelijkerwijs ingebracht kunnen worden. Verwijzing naar een specialistische lesplaats (SBO of SO) past dan beter bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De school doet dan ook een arrangementsaanvraag, maar het arrangement bestaat uit een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De TLV geeft het recht op toegang tot SBO of SO, ouders kiezen zelf een specifieke school.

Of een school wel of niet een arrangement binnen de eigen school kan realiseren moet op te maken zijn uit het schoolondersteuningsprofiel. In alle gevallen wordt over de aanvraag beslist door de CCAT en volgt het geld het kind: bij een arrangement op de eigen school wordt er geld toegekend aan de school, bij een TLV-arrangement en een verwijzing wordt de plaatsing op de school voor SBO of SO betaald.

5.2 Bovenschoolse structuur

Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de zorgplicht en het verantwoorden van het aan het schoolbestuur toebedeelde budget vanuit de SWV-en. Onderdelen van de uitvoering en verantwoording zijn door het CvB gemandateerd aan de manager O&K. De manager O&K is - samen met het CvB, de directeuren/IB-ers en het Expertiseteam - verantwoordelijk voor het handhaven dan wel het verbeteren van de basis- en extra ondersteuning en daarmee voor het versterken van de kwaliteit van het onderwijs in totaliteit aan alle leerlingen. In het kader van monitoring/afleggen verantwoording verzorgt en bespreekt de manager O&K per kwartaal een kwartaalrapportage aan/met het CvB volgens de 'Cyclus Planning en Control'. Als schoolbestuur verzorgen we de verantwoording allereerst in ons jaarverslag. Daarnaast wordt door ons verantwoording afgelegd aan de verschillende SWV-en, aangezien de betreffende regio dit mee moet nemen in het jaarverslag op dát niveau. Vanuit de inspectie is een integraal toezichtkader op de SWV-en opgesteld. Hiervoor gebruikt de inspectie de volgende kwaliteitsaspecten:

- Resultaten: De regio voert de opgedragen taken uit en realiseert een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen, zodanig dat alle

leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.
- Management en organisatie: De regio weet zijn missie en doelstellingen binnen het kader van de Wet passend onderwijs te realiseren door een slagvaardige aansturing, effectieve interne communicatie en een doelmatige, inzichtelijke organisatie operationeel te hebben.
- Kwaliteitszorg: De regio heeft zorg voor kwaliteit door systematische zelfevaluatie, planmatige kwaliteitsverbetering, jaarlijkse verantwoording van gerealiseerde kwaliteit en borging van gerealiseerde verbeteringen.

Deze kwaliteitsaspecten dienen ook binnen ons bestuur in het kader van passend onderwijs op orde te zijn.

5.2.1 Expertiseteam

Elke school heeft een trajectbegeleider (een orthopedagoog) die gevraagd kan worden voor een consultatie, observatie of onderzoek. Daarnaast is een aantal onderwijsspecialisten beschikbaar met kennis op uiteenlopende gebieden. De leidinggevende is de manager Onderwijs & Kwaliteit (zie functieboek voor alle functieomschrijvingen). Het expertiseteam is laagdrempelig te consulteren in een vroeg stadium, zodat preventief gewerkt kan worden. Omdat het expertiseteam deel uitmaakt van het eigen bestuur is er sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ondersteuning aan alle leerlingen. De expertise wordt ingezet n.a.v. een specifieke hulpvraag die geformuleerd is op basis van al aanwezige informatie over de leerling (HGW-geschiedenis, bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften). Idealiter zijn ouders altijd op de hoogte van de hulpvraag (voor expliciete observatie of onderzoek van het kind geven zij schriftelijke toestemming) (zie voor verdere procedures het handboek van het expertiseteam). De insteek van inzet van het expertiseteam is/zijn de leerkracht(en): hoe kan hij/zij zo goed mogelijk onderwijs verzorgen aan de leerling(en), hoe kunnen we de draagkracht van de school zo sterk mogelijk maken?

5.2.2 Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (CCAT)

Is er meer nodig dan basisondersteuning dan kan er via een arrangement extra tijd/menskracht/deskundigheid toegewezen worden in de eigen school of – als dat ook de mogelijkheden op extra ondersteuning op de eigen school te boven gaat - op een specialistische lesplaats (SBO of SO). In dit laatste geval adviseert de CCAT over het toekennen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het SWV[3].
In/voor een arrangementsaanvraag onderzoekt de school of en hoe zij de extra ondersteuning zelf kunnen uitvoeren. Welke doelen er behaald moeten worden en hoe en wanneer de evaluatie zal plaatsvinden (na de looptijd kan een verlenging aangevraagd worden). De trajectbegeleider (of een onderwijsspecialist) adviseert de school daarbij. Ouders moeten instemmen met de aanvraag. De aanvraag wordt ingediend bij het secretariaat (afhankelijk van het SWV via email, Kindkans of Grippa).
De CCAT werkt volgens de principes van handelingsgericht diagnosticeren/indiceren bij het beoordelen van en beslissen over de aanvraag vanuit een school. Diagnostiek is een complex besluitvormingsproces waarvan de antwoorden een grote impact op de leerling kunnen hebben. Daarom streven we een zorgvuldige besluitvorming na, die is beargumenteerd en daarmee inzichtelijk is voor alle betrokkenen bij de leerling.
Voor elke aanvraag bestaat de CCAT in ieder geval uit de manager O&K (voorzitter), de trajectbegeleider, een niet bij de leerling betrokken orthopedagoog en – bij een TLV-aanvraag - een deskundige van een andere, relevante discipline. Op afroep kunnen andere deskundigen uitgenodigd worden.
Ongeveer om de twee weken is er een CCAT, de data zijn bij de scholen bekend.
Na een beslissing informeert de trajectbegeleider de IB-er, een schriftelijke weergave van de overwegingen en de beslissing (waartoe, wat, termijn) wordt verstuurd aan de directeur van

[3] De procedures hiervoor zijn verschillend voor de verschillende SWV-en. Het afgeven van een TLV ligt altijd bij het SWV.

de school. Bij een TLV-aanvraag wordt het advies doorgezet aan het betreffende SWV dat wettelijk gezien de TLV afgeeft. Ouders worden ingelicht door de school.

Tegen de beslissing over de toelaatbaarheid van een leerling tot het S(B)O kan door belanghebbenden bezwaar worden aangetekend. Belanghebbenden zijn de school en de ouders, verzorgers of voogden van de leerling. Hiervoor is Catent via de regio's PO Passend Onderwijs aangesloten bij de 'Landelijke Bezwaarcommissie Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O'. Alle betrokkenen worden echter verzocht zich ook tot de manager O&K, als voorzitter van de CCAT, te wenden indien een hiervoor genoemd bezwaar zich voordoet, zodat deze uitleg kan geven over het gegeven besluit/advies. Samen kan wellicht een oplossing gevonden worden.
Tegen de beslissing van de CCAT over een arrangement in de reguliere school kan door belanghebbenden bezwaar worden aangetekend bij het College van Bestuur.
Indien in samenspraak niet tot een oplossing gekomen kan worden, geldt de binnen onze stichting vastgestelde klachtenregeling.

5.2.3 IB-netwerk

Het IB-netwerk van Catent, inclusief het expertiseteam, komt regelmatig samen voor kennisdeling, scholing en intervisie. Er is een gemengde voorbereidingsgroep. Communicatie over alle aan passend onderwijs gerelateerde zaken verloopt via de IB-ers (eigen Sharepoint-omgeving). Directeuren worden in het directeurenberaad geïnformeerd.

5.2.4 Samenwerking binnen de SWV-en en met externe partners

Het creëren van de optimale context is niet los te zien van de samenwerking met andere instanties. Elke school maakt onderdeel uit van een SWV waarin in het kader van de verplichting een dekkend aanbod te hebben in de regio waarin alle leerlingen onderwijs kunnen volgen afspraken zijn gemaakt over gezamenlijke voorzieningen. Catent participeert in de meeste SWV op bestuurlijk (CvB) en uitvoerend niveau (directeuren of de manager O&K). Binnen alle SWV-en zijn er afspraken over hoe er omgegaan wordt met specifieke doelgroepen, zoals jonge onderinstromers met bijzondere onderwijsbehoeften of NT2-leerlingen, situaties waarin (tijdelijk) de eigen school niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften (bijvoorbeeld in crisissituaties) en terugplaatsing. Beide SBO-scholen van Catent vervullen hierin een rol binnen het SWV waar zij bij horen. De specifieke organisatie daarvan is toegelicht in de ondersteuningsplannen van de betreffende SWV-en en in het protocol crisisopvang van Catent.
Ook met gemeenten, cluster 1 en 2, organisaties voor jeugdzorg en voorschools organisaties wordt in verschillende mate samengewerkt in het belang van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

5.2.5 Bovenschools HB-beleid en -voorzieningen

Zie apart HB-beleid.

6 Financiën

Binnen elk van de SWV-en zijn procedures afgesproken op basis waarvan de financiële middelen verdeeld worden over de schoolbesturen. Het hoogte van het bedrag dat Catent per SWV ontvangt is afhankelijk van het aantal leerlingen dat het S(B)O bezoekt, de middelen die gebruikt worden voor voorzieningen op het niveau van het SWV en overheadkosten[4]. Jaarlijks ontvangt Catent een beschikking van elk SWV waarop aangegeven wordt hoeveel Catent maandelijks ontvangt. De meeste SWV-en verdelen daarnaast jaarlijks een bedrag uit hun reserves onder de schoolbesturen. Dit bedrag varieert per jaar.

[4] Ook voor de SWV-en geldt dat het bedrag dat zij van het rijk ontvangen afhangt van een aantal factoren, vanaf 1 augustus 2020 is de verevening afgerond en ontvangen alle regio's hetzelfde normatieve budget.

Het totale bedrag dat vervolgens aan Catent wordt uitgekeerd (kostenpost Passend Onderwijs) wordt in 2019 besteed volgens onderstaande tabel. Voor de verantwoording op het niveau van de SWV-en worden de bovenschoolse uitgaven op basis van leerlingaantal berekend en opgeteld bij de bedragen die aan individuele leerlingen/scholen zijn toegekend.

Inkomsten		Uitgaven	
SWV-en	1.420.000	SBO-scholen	300.000
Grensverkeer	450.000	leerling-gebonden deel Vonder	75.000
BAPO/ouderschap	18.000	IB-ers 2304	13.000
		Preventief zorgbudget	312.000
		Preventie onderwkwal.: Aanv. budget	100.000
		Aanvullend ondersteuningsbudget	125.000
		Arrangementen	405.000
		Grensverkeer	70.000
		Instandhouding expertiseteam, inclusief IB-netwerk	756.000
		Projecten	7.000
		HB-beleid (verrijkingsgroepen en teamscholing)	105.000
Totaal	1.888.000		2.268.000
Resultaat			-380.000

Vanwege de reserve is er in 2019 begroot op een resultaat van 380.000 negatief. Ook voor 2020 en 2021 zal begroot worden op een negatief resultaat.
Toelichting op de uitgaven

- Uitgaven t.b.v. de SBO-scholen en specifiek het leerling-gebonden deel voor de Vonder zijn bestemd voor het mogelijk maken van het allocatiemodel voor deze scholen en vanwege afspraken in 2304 voor de opvang van SBO+ leerlingen op de Vonder.
- Het preventief zorgbudget is bedoeld voor leerlingen waarvan voorafgaand aan het kalenderjaar duidelijk is dat er specifieke onderwijsbehoeften zijn die extra ondersteuning legitimeren. Tevens c.q. daarnaast is dit budget beschikbaar voor leerlingen waar snel en acuut ondersteuning gewenst is zo gauw in een kalenderjaar een situatie daarom vraagt. Uitgangspunt hierbij is het voorkomen van aanvragen voor een specifiek arrangement bij de CCAT voor een leerling met onderwijsbehoeften.
- In 2019 is vanwege de opgebouwde reserve de mogelijkheid gegeven een aanvullend ondersteuningsbudget aan te vragen om de basis- en extra ondersteuning structureel te versterken. Daarnaast is er een bedrag gereserveerd voor algemene kwaliteitsverhoging van de basisondersteuning.
- Het toekennen van arrangementen aan scholen/leerkrachten/leerlingen.
- De bovenschoolse verrijkingsgroepen en HB-teamscholing.
- De instandhouding van het expertiseteam (zowel personeel als materieel) en het IB-netwerk.