

Standaard A: pedagogische aanpak

1. Ons beleid over ons pedagogisch klimaat wordt door alle teamleden toepast.

Toelichting: denk aan regels over informatie verschaffen, omgangsvormen, belonen en straffen.

2. Wij nemen periodiek een leerlingenquête af, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.

3. Het is voor ons duidelijk hoe we handelen bij pestgedrag.

4. Wij werken met een vastgelegd veiligheidsbeleid

Toelichting: denk aan protocol norm overschrijdend gedrag, melding AMK

Standaard B: didactische omgeving

1. Wij hebben extra (orthodidactische) materialen

Toelichting: Er wordt gebruik gemaakt van aanvullende materialen voor taal/lezen/reken/wiskunde

2. Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen die dat nodig hebben.

Toelichting: denk aan leerlingen met een achterstand, sociaal emotionele problematiek (faalangst bijvoorbeeld) en meerbegaafde leerlingen.

3. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.

4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.

5. Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen leerlingen.

6. Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.

7. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.

8. Wij geven leerlingen feedback over hun resultaten.

Standaard C: handelingsgericht werken

1. we gebruiken voor de cognitieve ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
2. we gebruiken voor de sociaal emotionele ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
3. we gebruiken voor de fysieke ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
4. Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.
5. We handelen snel als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
6. Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de cognitieve ontwikkeling.
7. Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
8. Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de fysieke ontwikkeling.
9. Wij passen de groepsplannen ten minste twee maal per jaar aan.
10. Wij weten wanneer we een ontwikkelingsperspectief (OP) op moeten stellen.
11. Wij passen de ontwikkelingsperspectieven tenminste twee maal per jaar aan.
12. Wij hanteren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben het HGW dossier (groeidossier) van het samenwerkingsverband 2305PO.
13. Wij werken met een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren
14. Wij formuleren onderwijsbehoeften in termen van belemmerende en bevorderende factoren.

15. Wij beschrijven de onderwijsbehoeften altijd integraal.

Toelichting: met integraal bedoelen we het kind in zijn/haar context (dus gezin en vrije tijd nemen we mee).

Standaard D: beleid en organisatie

1. Onze systematiek van ondersteuning hebben wij uitgewerkt.

Toelichting: denk aan de interne procedures, de taak en functie van de interne begeleider (IB, gericht op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben).

2. Onze ondersteuningsprocedures werken in de praktijk.

Toelichting: denk bijvoorbeeld aan de “één-zorgroute”.

3. Wij evalueren jaarlijks ons systeem van de ondersteuning.

4. Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van deze evaluatie

Toelichting: denk aan het werken met een verbeterplan of het opstellen van een ontwikkelagenda.

5. Wij borgen de kwaliteit van het systeem van onze ondersteuning.

6. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de ondersteuning zijn duidelijk.

7. Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.

Toelichting: Denk aan deskundigen van de jeugdzorg of van de jeugd gezondheidszorg of van de eigen deelregio (bijvoorbeeld Adapt in de deelregio de Brug of Epos in de deelregio Salland).

8. Onze IB'er participeert in een bovenschools netwerk.

9. Wij verantwoorden ons aan ouders over onze ondersteuningsstructuur.

10. Bij alle vormen van evaluatie gebruiken wij de PDCA cyclus.

Toelichting: PDCA staat voor de cyclische aanpak van plan,do,check en act.

11. Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SBO.

12. Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SO.

Standaard E: professionaliteit

1. Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Toelichting: We hebben het begrip deskundig niet verder gedefinieerd u bepaalt dus zelf wat u deskundig genoeg vindt.

2. Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).

3. Wij beschikken over pedagogische competenties (bv. omgaan met respect, omgangsregels handhaven).

4. Wij beschikken over organisatorische competenties (bv. goed klassenmanagement).

5. Wij hebben een deskundige interne begeleiding (IB).

Standaard F: communicatie

1. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders (lees: of verzorgers en/of voogd).

2. Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.

3. Wij bevragen ouders over hun ervaringen in de thuissituatie en het 3^e milieu (bijv. de voetbalclub).

4. Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief voor hun kind.

5. Wij betrekken de leerling bij het opstellen en evalueren van zijn/haar ontwikkelingsperspectief.

- | |
|--|
| 6. Wij maken afspraken met ouders over de extra ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is. |
| 7. Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school. |
| 8. Wij houden met leerlingen die extra ondersteuning hebben een exitinterview. |

Standaard G: doorgaande lijn

1. Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen naar onze school.
<i>Toelichting: met warme overdracht bedoelen we dat er een gesprek over de leerling plaatsvindt.</i>
2. Er is warme overdracht van het speciaal basisonderwijs (bij terugplaatsing) naar onze school.
3. Er is warme overdracht van het speciaal onderwijs (bij terugplaatsing) naar onze school.
4. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.
5. Wij hebben ons aannamebeleid vastgelegd.
6. Wij dragen zorgvuldig over aan het voortgezet onderwijs

Standaard H: voor het speciaal onderwijs

1. Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen naar onze school.
2. Er is warme overdracht van het (speciaal) basisonderwijs bij plaatsing naar onze school.
3. Er is warme overdracht van ander speciaal onderwijs (bij (terug)plaatsing) naar onze school.
4. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.

5.Wij hebben ons aannamebeleid vastgelegd.
6.Wij dragen zorgvuldig over aan het voortgezet speciaal onderwijs of aan het voortgezet onderwijs.
7.Onze commissie van begeleiding is actief betrokken bij ons terugplaatsingsbeleid.
8.Wij werken met symbiose <i>Symbiose betekent dat de leerling nog op het speciaal onderwijs staat ingeschreven, maar wel een aantal lessen of dagdelen bij u het onderwijs volgt.</i>
9.Wij houden (minimaal een jaar) contact met de toeleverende school
10 wij werken met de LECSO normering voor de kwaliteit van de organisatie en het onderwijs in onze scholen